

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.03 Право и судебное администрирование**

(Профессия, специальность)

**основное общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, заочная**

(Форма обучения)

**2023**

(Год начала подготовки)

Светлоград 2023

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» И.В. Гущина

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021), по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021),

При разработке РПД учебной дисциплины ОУП.11 География в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Юрист», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Специалист по судебному администрированию», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.11 География .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ.....	18
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	18
2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (очная форма обучения).....	19
2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (заочная форма обучения).....	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Общеобразовательная дисциплина ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2021 н. № 413 (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения от 22 августа 2022 г. № 732), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021).

В соответствии с ФГОС СОО ОУП.11 География является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины ОУП.11 География на базовом уровне отводится две зачетные единицы.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.11. География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и</p>



<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>

		<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>		
<p><b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-</p>	<p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, с учетом их национальности, места жительства, включая мигрантов, беженцев, лиц без гражданства и т.п.</p>



компьютерные технологии		
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, с учетом их национальности, религиозной принадлежности, места жительства, включая мигрантов, беженцев, лиц без гражданства и т.п.
<b>40.02.03 Право и судебное администрирование</b>		
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации при работе с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций с учетом их географического места положения и других географических факторов; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>	
	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
в т. ч.:		
<b>Основное содержание:</b>	<b>70</b>	<b>6</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	34	2
практические занятия	36	4
<b>самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	10	-
практические занятия	10	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2 семестр</b>	<b>1 семестр</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>44</b>	
	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>	
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Роль географии и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ОК 01. ОК 02.
	<b>Теоретическое обучение. Лекция №1. Тема: "Источники географической информации. География как наука".</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. 3. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 05
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение. Лекция №2. Тема:</b> «Политическая карта мира: этапы формирования, современные особенности и субъекты».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема :</b> «Ознакомление с политической картой мира».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад на тему: « Использование космических снимков , моделирование в географии».</li> <li>2. Используя интернет ресурсы подготовить и законспектировать тему «Геоинформатика- новое направление географии»</li> <li>3. Составить кроссворд « Страны мира»</li> <li>4. Составить словарь ключевых понятий темы</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p><b>Теоретическое обучение. Лекция №3. Тема:</b> «Мировые природные ресурсы».</p> <p><b>Практическое занятие № 2. Тема:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p> <p>1,2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспективно- справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.</li> <li>2. Найдите в Интернете и рассмотрите космические снимки пустынь: Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских. Используйте их для характеристики процесса опустынивания.</li> <li>3. Составьте в тетради схему « Природные ресурсы Мирового океана». Примените ее для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения по темам « Загрязнение окружающей среды», « Загрязнение литосферы», « Загрязнение гидросферы», « Загрязнение атмосферы»</li> <li>2. В апреле 2010 г. на нефтяной платформе в Мексиканском заливе произошел пожар, приведший к масштабной экономической катастрофе. Используя Интернет и геоинформационную систему, подготовьте сообщение об этом экологическом бедствии.</li> <li>3. Составьте библиографию по темам и используйте ее в своей работе.</li> <li>4. Составить словарь ключевых понятий темы</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.3. География населения мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Современная демографическая ситуация.          Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития          Современная структура населения          Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.          Занятость населения. Размещение населения.</p>	12	<p>ОК 01 ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение. Лекция №4. Тема: "Современная демографическая ситуация".</b></p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь из терминов по пройденной теме</li> <li>2. Составить таблицу по тексту и картам учебника</li> <li>3. Подготовить сообщение по теме: «Какие цели преследует демографическая политика».</li> <li>4. Подготовить сообщение по теме: «Мировые религии»</li> <li>5. Подготовить сообщение по темеб «Мировые миграции»</li> </ol>	2	
	<p><b>Теоретическое обучение. Лекция №5. Тема: "Занятость населения. Размещение населения".</b></p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Подготовить сообщение на тему: В чем причина неравномерности размещения населения на территории планеты»</li> <li>7. Составить словарь из терминов по пройденной теме</li> <li>8. Нанесите на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Тема: «Анализ населения мира».</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Современные особенности развития мирового хозяйства».</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6 Тема: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентации по теме «Использование достижений НТР в географии»</li> <li>2. «Развитие биотехнологий в современном мире»</li> <li>3. «Космос и НТР»</li> <li>4. «Нобелевские лауреаты и НТР»</li> <li>5. «Решение продовольственной проблемы через достижения НТР»</li> </ol>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 04.</p> <p>2,3</p>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства.</b>	<p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс</p>		<p><b>ПК 2.2.,</b> <b>ПК 2.3.</b> <b>ПК 1.1.</b></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: "География основных отраслей мирового хозяйства. Чёрная и цветная металлургия".</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 7. Тема: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение « География черной металлургии»</li> <li>2. Подготовить сообщение: « География цветной металлургии»</li> <li>3. Нанести на контурную карту главные металлургические базы</li> </ol>	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>42</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: "Машиностроение. Транспортный комплекс".</b>	2	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 9 Тема: « Химическая промышленность. Сельское хозяйство»</b>	2	2,3
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: "География отраслей непродовольственной сферы".</b>	2	2.3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> "Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> 1. Подготовить сообщение : « География транспорта» 2. Подготовить сообщение : «Мировая транспортная система» 3. Подготовить сообщение: « Сухопутный транспорт» 4. Подготовить сообщение: «Особая роль морского транспорта» 5. Подготовить сообщение: « Воздушный транспорт» 6. Подготовить сообщение: « Транспорт и окружающая среда»	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Тема:</b> "Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> 1. Подготовить сообщение: « Промышленность и окружающая среда» 2. Подготовить сообщение: « География сельского хозяйства» 3. Подготовить сообщение: « Зерновые культуры- основа мирового сельского хозяйства» 4. Подготовить сообщение: « Растениеводство»	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Тема:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> 1. Составить в тетради таблицу « Распространение главных отраслей животноводства» 2. Нанесите на карту атласа крупнейшие международные товарные потоки 3. Составить словарь из терминов по пройденной тем	2	
	<b>Основное содержание:</b>		
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема:</b> «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона».</p>	2	1,2
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема:</b> "Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы".</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 11. Тема:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение по странам Зарубежной Европы</li> <li>2. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</li> <li>3. Хозяйство стран Зарубежной Европы</li> <li>4. Особенности политической системы стран Зарубежной Европы</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема:</b> «Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Особенности политической системы».	2	<b>ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 1.1.</b>
	<b>Практическое занятие № 12. Тема:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> 1. Особенности географического положения региона 2. «Горячие точки» современной зарубежной Азии 3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. 4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие № 13. Тема:</b> "Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> 1. Место и роль Африки в мире	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>2. Подготовить конспект доклада на тему : « Население Африки»</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему : « Каир – арабский город Северной Африки»</p> <p>4 Сравнить главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии</p> <p>5 Работа с атласом и контурной картой.</p>		
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона».</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> <p>2,3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема:</b> «Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 14. Тема:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> 1. Составить характеристику населения одной из стран Латинской Америки 2. Особенности ЭГП США 3. Хозяйство стран Латинской Америки 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки 5. Особенности политической системы 6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие № 15. Тема:</b> «Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> 1. История формирования его политической карты. 2. Особенности географического положения региона. 3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 4. Краткая обзорная характеристика	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №16. Тема: «Россия на политической карте мира».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 16. Тема: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Тема: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17.</b> 1. Россия на политической карте мира. 2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 3. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 17. Тема: «Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Тема: "Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов". <b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18.</b> 1. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. 2. Глобальное потепление климата. 3. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества. 4. Прогнозы роста численности населения Земли 5. Три главных компонента устойчивого развития	2	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание:</b>		<b>4</b>	
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Роль географии и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ОК 01. ОК 02.
	<b>Теоретическое обучение. Лекция №1. Тема: "Источники географической информации. География как наука".</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 4. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 5. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. 6. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 05
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	<b>Практическое занятие № 1. Тема : «Ознакомление с политической картой мира».</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2-3.</b></p> <p>5. Подготовить доклад на тему: «Использование космических снимков , моделирование в географии».</p> <p>6. Используя интернет ресурсы подготовить и законспектировать тему «Геоинформатика- новое направление географии»</p> <p>7. Составить кроссворд « Страны мира»</p> <p>8. Составить словарь ключевых понятий темы</p> <p>9. Понятие о политической географии</p> <p>10. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>11. Типология стран по уровню социально-экономического развития</p> <p>12. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4-5.</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>4. Составить конспективно- справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.</p> <p>5. Найдите в Интернете и рассмотрите космические снимки пустынь: Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских. Используйте их для характеристики процесса опустынивания.</p> <p>6. Составьте в тетради схему « Природные ресурсы Мирового океана». Примените ее для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.</p> <p>7. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</p> <p>8. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши</p> <p>9. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6-8.</b></p> <p>5. Подготовить сообщения по темам « Загрязнение окружающей среды», « Загрязнение литосферы», « Загрязнение гидросферы», « Загрязнение атмосферы»</p> <p>6. В апреле 2010 г. на нефтяной платформе в Мексиканском заливе произошел пожар, приведший к масштабной экономической катастрофе. Используя Интернет и геоинформационную систему, подготовьте сообщение об этом экологическом бедствии.</p> <p>7. Составьте библиографию по темам и используйте ее в своей работе.</p> <p>8. Составить словарь ключевых понятий темы</p>	6	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p>	12	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</b></p> <p>9. Составить словарь из терминов по пройденной теме</p> <p>10. Составить таблицу по тексту и картам учебника</p> <p>11. Подготовить сообщение по теме: «Какие цели преследует демографическая политика».</p> <p>12. Подготовить сообщение по теме: «Мировые религии»</p> <p>13. Подготовить сообщение по темеб «Мировые миграции»</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11-12.</b></p> <p>14. Подготовить сообщение на тему: В чем причина неравномерности размещения населения на территории планеты»</p> <p>15. Составить словарь из терминов по пройденной теме</p> <p>16. Нанесите на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.</p> <p>17. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира</p> <p>18. Занятость населения</p> <p>19. Размещение населения</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13- 14.</b></p> <p>1. Экономически активное и самодеятельное население</p> <p>2. Демографическая политика- управление воспроизводством населения</p> <p>3. Половой состав: соотношение мужчин и женщин</p> <p>4. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы</p>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции		
	<p>5. Религиозный состав: мировые и национальные религии</p> <p>6. Понятие об урбанизации.</p>				
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 15-16.</b></p> <p>6. Подготовить презентации по теме «Использование достижений НТР в географии»</p> <p>7. «Развитие биотехнологий в современном мире»</p> <p>8. «Космос и НТР»</p> <p>9. «Нобелевские лауреаты и НТР»</p> <p>10. «Решение продовольственной проблемы через достижения НТР»</p> <p>11. Наука: рост наукоёмкости</p> <p>12. Техника и технологии: два пути развития</p>	<b>4</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b>				<b>20</b>	
<b>Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства.</b>	<p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>		<p><b>ПК 2.2,</b></p> <p><b>ПК 2.3,</b></p> <p><b>ПК 1.1.</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 17-18.</b> 1. География основных отраслей мирового хозяйства 2. Топливо-энергетический комплекс мира 3. Промышленность – первая ведущая отрасль мирового производства 4. Нефтяная, газовая, угольная отрасли – основа мировой энергетики 5. Постройте картограмму « Двадцать стран-лидеров в мировой промышленности производства»</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 19-20.</b> 4. Подготовить сообщение « География черной металлургии» 5. Подготовить сообщение: « География цветной металлургии» 6. Нанести на контурную карту главные металлургические базы</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21-22.</b></p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>7. Подготовить сообщение : « География транспорта»  8. Подготовить сообщение : «Мировая транспортная система»  9. Подготовить сообщение: « Сухопутный транспорт»  10. Подготовить сообщение: «Особая роль морского транспорта»  11. Подготовить сообщение: « Воздушный транспорт»  12. Подготовить сообщение: « Транспорт и окружающая среда»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 23-24.</b>  5. Подготовить сообщение: « Промышленность и окружающая среда»  6. Подготовить сообщение: « География сельского хозяйства»  7. Подготовить сообщение: « Зерновые культуры- основа мирового сельского хозяйства»  8. Подготовить сообщение: « Растениеводство»</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 25-26.</b>  4. Составить в тетради таблицу « Распространение главных отраслей животноводства»  5. Нанесите на карту атласа крупнейшие международные товарные потоки  6. Составить словарь из терминов по пройденной тем</p>	4	
	<b>Основное содержание:</b>		
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 27-28.</b></p> <p>5. Подготовить сообщение по странам Зарубежной Европы</p> <p>6. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p> <p>7. Хозяйство стран Зарубежной Европы</p> <p>8. Особенности политической системы стран Зарубежной Европы</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 29-30.</b></p> <p>1. Составьте характеристику ЭГП одной из стран Зарубежной Европы</p> <p>2. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы</p> <p>4. Почему Европа была и остается главным районом международного туризма,</p>	4	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Зарубежная Азия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 31-32.</b></p> <p>5. Особенности географического положения региона</p> <p>6. «Горячие точки» современной зарубежной Азии</p> <p>7. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</p> <p>8. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4	
<p><b>Тема 2.3. Африка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 33-34.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Место и роль Африки в мире</li> <li>5. Деление Африки на субрегионы.</li> <li>6. Подготовить конспект доклада на тему : « Население Африки»</li> <li>7. Подготовить сообщение на тему : « Каир – арабский город Северной Африки»</li> <li>8. Сравнить главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии</li> <li>9. Работа с атласом и контурной картой.</li> <li>10. Сравните страны Северной, Тропической Африки и ЮАР. Определите черты сходные и различия. Оформите необходимые данные в виде таблицы.</li> </ol>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 35-36.</b>  1. Место и роль Северной Америки в мире  2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства  3. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике  4. География промышленности США  5. Природные ресурсы и хозяйство Канады  6. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 37-38.</b>  1. Канада  2. Природные ресурсы и хозяйство Канады.  3. Особенности политической системы.  4. Население Канады</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 39-40.</b>  1. Составить характеристику населения одной из стран Латинской Америки  2. Особенности ЭГП США  3. Хозяйство стран Латинской Америки  4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки  5. Особенности политической системы</p>	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 41-42.</b> 5. История формирования его политической карты. 6. Особенности географического положения региона. 7. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 8. Краткая обзорная характеристика 9. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	4	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 43-44.</b> 4. Россия на политической карте мира 5. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей 6. География отраслей международной специализации РФ 7. Экономика России на мировом фоне 8. Перспективы развития России 9. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 45-46.</b> 1. По каким причинам Россия вошла в группу стран БРИКС?	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	2. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон? 3. Указать, какое место Россия занимает в мире по производству : 1) нефти; 2) природного газа; 3) стали; 4)автомобилей 4. Особые экономические зоны России		
	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>8</b>	
<b>Тема3.1.</b> <b>Классификация глобальных проблем.</b> <b>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 47-48.</b> 1. Понятие о глобальных проблемах 2. Проблема разоружения и сохранение мира на Земле 3. Проблема международного терроризма 4. Демографическая проблема – еще одна проблема выживания человечества	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 49-50.</b> 6. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных 7. Глобальное потепление климата 8. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества. 9. Прогнозы роста численности населения Земли 10. Три главных компонента устойчивого развития	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: "Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов". Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-533-00965-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading> - Текст: электронный.

2. Домогацких Е.М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00971-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading> - Текст: электронный.

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> - Текст: электронный.

4. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (- Текст: электронный.

5. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. / В.П. Максаковский. - Москва: Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390624/reading> (дата обращения: 12.11.2023). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 1.1.	Р 1. Тема 1.5. Р 2. Тема 2.2.	

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
40.02.03 Право и судебное администрирование**

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Кологривко

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.