

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.03 Право и судебное администрирование

(Профессия, специальность)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, заочная

(Форма обучения)

2023

(Год начала подготовки)

Светлоград 2023

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» И.В. Гущина

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021), по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021),

При разработке РПД учебной дисциплины ОУП.11 География в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Юрист», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Специалист по судебному администрированию», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК _____ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.11 География	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ.....	18
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	18
2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (очная форма обучения).....	19
2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (заочная форма обучения).....	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Общеобразовательная дисциплина ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2021 н. № 413 (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения от 22 августа 2022 г. № 732), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021).

В соответствии с ФГОС СОО ОУП.11 География является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины ОУП.11 География на базовом уровне отводится две зачетные единицы.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.11. География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения		
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-</p>	<p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, с учетом их национальности, места жительства, включая мигрантов, беженцев, лиц без гражданства и т.п.</p>

компьютерные технологии		
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, с учетом их национальности, религиозной принадлежности, места жительства, включая мигрантов, беженцев, лиц без гражданства и т.п.
40.02.03 Право и судебное администрирование		
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации при работе с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций с учетом их географического места положения и других географических факторов; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>	
	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Объем образовательной программы дисциплины	106	106
в т. ч.:		
Основное содержание:	70	6
в т. ч.:		
теоретическое обучение	34	2
практические занятия	36	4
самостоятельная работа	36	100
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	20	20
в т. ч.:		
теоретическое обучение	10	-
практические занятия	10	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 семестр	1 семестр

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр		44	
Основное содержание:		4	
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Роль географии и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение. Лекция №1. Тема: "Источники географической информации. География как наука".	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. 3. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:	6	ОК 03, ОК 05
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №2. Тема: «Политическая карта мира: этапы формирования, современные особенности и субъекты».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 1. Тема : «Ознакомление с политической картой мира».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на тему: « Использование космических снимков , моделирование в географии». 2. Используя интернет ресурсы подготовить и законспектировать тему «Геоинформатика- новое направление географии» 3. Составить кроссворд « Страны мира» 4. Составить словарь ключевых понятий темы 	2	
<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>Теоретическое обучение. Лекция №3. Тема: «Мировые природные ресурсы».</p> <p>Практическое занятие № 2. Тема: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p> <p>1,2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспективно- справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. 2. Найдите в Интернете и рассмотрите космические снимки пустынь: Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских. Используйте их для характеристики процесса опустынивания. 3. Составьте в тетради схему « Природные ресурсы Мирового океана». Примените ее для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств. 		
	<p>Практическое занятие № 3. Тема: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения по темам « Загрязнение окружающей среды», « Загрязнение литосферы», « Загрязнение гидросферы», « Загрязнение атмосферы» 2. В апреле 2010 г. на нефтяной платформе в Мексиканском заливе произошел пожар, приведший к масштабной экономической катастрофе. Используя Интернет и геоинформационную систему, подготовьте сообщение об этом экологическом бедствии. 3. Составьте библиографию по темам и используйте ее в своей работе. 4. Составить словарь ключевых понятий темы 	2	
<p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения.</p>	12	<p>ОК 01 ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №4. Тема: "Современная демографическая ситуация".</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 4. Тема: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить словарь из терминов по пройденной теме 2. Составить таблицу по тексту и картам учебника 3. Подготовить сообщение по теме: «Какие цели преследует демографическая политика». 4. Подготовить сообщение по теме: «Мировые религии» 5. Подготовить сообщение по темеб «Мировые миграции» 	2	
	<p>Теоретическое обучение. Лекция №5. Тема: "Занятость населения. Размещение населения".</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Подготовить сообщение на тему: В чем причина неравномерности размещения населения на территории планеты» 7. Составить словарь из терминов по пройденной теме 8. Нанесите на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. 	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Тема: «Анализ населения мира».</p>	2	
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	
	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		ОК 04.
	Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Современные особенности развития мирового хозяйства».	2	2,3
	Практическое занятие № 6 Тема: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. 1. Подготовить презентации по теме «Использование достижений НТР в географии» 2. «Развитие биотехнологий в современном мире» 3. «Космос и НТР» 4. «Нобелевские лауреаты и НТР» 5. «Решение продовольственной проблемы через достижения НТР»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	24	
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства.	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс		ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 1.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непроеизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: "География основных отраслей мирового хозяйства. Чёрная и цветная металлургия".	2	1,2
	Практическое занятие № 7. Тема: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение « География черной металлургии» 2. Подготовить сообщение: « География цветной мелаллургии» 3. Нанести на контурную карту главные металлургические базы 	2	
	2 семестр	42	
	Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: "Машиностроение. Транспортный комплекс".	2	1,2
	Теоретическое обучение: лекция № 9 Тема: « Химическая промышленность. Сельское хозяйство»	2	2,3
	Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: "География отраслей непроеизводственной сферы".	2	2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 8. Тема: "Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. 1. Подготовить сообщение : « География транспорта» 2. Подготовить сообщение : «Мировая транспортная система» 3. Подготовить сообщение: « Сухопутный транспорт» 4. Подготовить сообщение: «Особая роль морского транспорта» 5. Подготовить сообщение: « Воздушный транспорт» 6. Подготовить сообщение: « Транспорт и окружающая среда»	2	
	Практическое занятие № 9. Тема: "Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. 1. Подготовить сообщение: « Промышленность и окружающая среда» 2. Подготовить сообщение: « География сельского хозяйства» 3. Подготовить сообщение: « Зерновые культуры- основа мирового сельского хозяйства» 4. Подготовить сообщение: « Растениеводство»	2	
	Практическое занятие № 10. Тема: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. 1. Составить в тетради таблицу « Распространение главных отраслей животноводства» 2. Нанесите на карту атласа крупнейшие международные товарные потоки 3. Составить словарь из терминов по пройденной тем	2	
	Основное содержание:		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
	Содержание учебного материала:	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона».</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: "Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы".</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 11. Тема: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение по странам Зарубежной Европы 2. Уровень развития транспорта и туризма в Европе 3. Хозяйство стран Зарубежной Европы 4. Особенности политической системы стран Зарубежной Европы 	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Особенности политической системы».</p> <p>Практическое занятие № 12. Тема: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения региона 2. «Горячие точки» современной зарубежной Азии 3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. 4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура 	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 1.1.</p> <p></p> <p></p>
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p>Практическое занятие № 13. Тема: "Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Африки в мире 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> <p></p> <p></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>2. Подготовить конспект доклада на тему : « Население Африки»</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему : « Каир – арабский город Северной Африки»</p> <p>4 Сравнить главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии</p> <p>5 Работа с атласом и контурной картой.</p>		
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона».</p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> <p>2,3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	2,3
	Практическое занятие № 14. Тема: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 1. Составить характеристику населения одной из стран Латинской Америки 2. Особенности ЭГП США 3. Хозяйство стран Латинской Америки 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки 5. Особенности политической системы 6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала:	4	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 15. Тема: «Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16 1. История формирования его политической карты. 2. Особенности географического положения региона. 3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 4. Краткая обзорная характеристика	2	
	Содержание учебного материала:	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	Теоретическое обучение: лекция №16. Тема: «Россия на политической карте мира».	2	2,3
	Практическое занятие № 16. Тема: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	2	
	Практическое занятие № 17. Тема: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 17. 1. Россия на политической карте мира. 2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 3. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	6	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала:	6	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Теоретическое обучение: лекция № 17. Тема: «Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы».	2	2,3
	Практическое занятие № 18. Тема: "Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов". Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18. 1. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. 2. Глобальное потепление климата. 3. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества. 4. Прогнозы роста численности населения Земли 5. Три главных компонента устойчивого развития	2	
Всего:		106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Основное содержание:		4	
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Роль географии и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение. Лекция №1. Тема: "Источники географической информации. География как наука".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. 4. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 5. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. 6. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:	6	ОК 03, ОК 05
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое занятие № 1. Тема : «Ознакомление с политической картой мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2-3. 5. Подготовить доклад на тему: «Использование космических снимков , моделирование в географии». 6. Используя интернет ресурсы подготовить и законспектировать тему «Геоинформатика- новое направление географии» 7. Составить кроссворд « Страны мира» 8. Составить словарь ключевых понятий темы 9. Понятие о политической географии 10. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 11. Типология стран по уровню социально-экономического развития 12. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала:	12	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Самостоятельная работа обучающихся № 4-5.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>4. Составить конспективно- справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.</p> <p>5. Найдите в Интернете и рассмотрите космические снимки пустынь: Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских. Используйте их для характеристики процесса опустынивания.</p> <p>6. Составьте в тетради схему « Природные ресурсы Мирового океана». Примените ее для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.</p> <p>7. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</p> <p>8. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши</p> <p>9. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6-8.</p> <p>5. Подготовить сообщения по темам « Загрязнение окружающей среды», « Загрязнение литосферы», « Загрязнение гидросферы», « Загрязнение атмосферы»</p> <p>6. В апреле 2010 г. на нефтяной платформе в Мексиканском заливе произошел пожар, приведший к масштабной экономической катастрофе. Используя Интернет и геоинформационную систему, подготовьте сообщение об этом экологическом бедствии.</p> <p>7. Составьте библиографию по темам и используйте ее в своей работе.</p> <p>8. Составить словарь ключевых понятий темы</p>	6	
Тема 1.3. География населения мира	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p>	12	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</p> <p>9. Составить словарь из терминов по пройденной теме</p> <p>10. Составить таблицу по тексту и картам учебника</p> <p>11. Подготовить сообщение по теме: «Какие цели преследует демографическая политика».</p> <p>12. Подготовить сообщение по теме: «Мировые религии»</p> <p>13. Подготовить сообщение по темеб «Мировые миграции»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11-12.</p> <p>14. Подготовить сообщение на тему: В чем причина неравномерности размещения населения на территории планеты»</p> <p>15. Составить словарь из терминов по пройденной теме</p> <p>16. Нанесите на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.</p> <p>17. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира</p> <p>18. Занятость населения</p> <p>19. Размещение населения</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 13- 14.</p> <p>1. Экономически активное и самодеятельное население</p> <p>2. Демографическая политика- управление воспроизводством населения</p> <p>3. Половой состав: соотношение мужчин и женщин</p> <p>4. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции		
	<p>5. Религиозный состав: мировые и национальные религии</p> <p>6. Понятие об урбанизации.</p>				
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала:	4			
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 15-16.</p> <p>6. Подготовить презентации по теме «Использование достижений НТР в географии»</p> <p>7. «Развитие биотехнологий в современном мире»</p> <p>8. «Космос и НТР»</p> <p>9. «Нобелевские лауреаты и НТР»</p> <p>10. «Решение продовольственной проблемы через достижения НТР»</p> <p>11. Наука: рост наукоёмкости</p> <p>12. Техника и технологии: два пути развития</p>	4			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):				20	
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства.	<p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>		<p>ПК 2.2,</p> <p>ПК 2.3,</p> <p>ПК 1.1.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 17-18. 1. География основных отраслей мирового хозяйства 2. Топливо-энергетический комплекс мира 3. Промышленность – первая ведущая отрасль мирового производства 4. Нефтяная, газовая, угольная отрасли – основа мировой энергетики 5. Постройте картограмму « Двадцать стран-лидеров в мировой промышленности производства»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 19-20. 4. Подготовить сообщение « География черной металлургии» 5. Подготовить сообщение: « География цветной металлургии» 6. Нанести на контурную карту главные металлургические базы</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 21-22.</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>7. Подготовить сообщение : « География транспорта» 8. Подготовить сообщение : «Мировая транспортная система» 9. Подготовить сообщение: « Сухопутный транспорт» 10. Подготовить сообщение: «Особая роль морского транспорта» 11. Подготовить сообщение: « Воздушный транспорт» 12. Подготовить сообщение: « Транспорт и окружающая среда»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 23-24. 5. Подготовить сообщение: « Промышленность и окружающая среда» 6. Подготовить сообщение: « География сельского хозяйства» 7. Подготовить сообщение: « Зерновые культуры- основа мирового сельского хозяйства» 8. Подготовить сообщение: « Растениеводство»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 25-26. 4. Составить в тетради таблицу « Распространение главных отраслей животноводства» 5. Нанесите на карту атласа крупнейшие международные товарные потоки 6. Составить словарь из терминов по пройденной тем</p>	4	
	Основное содержание:		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>	<p>Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 27-28.</p> <p>5. Подготовить сообщение по странам Зарубежной Европы</p> <p>6. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p> <p>7. Хозяйство стран Зарубежной Европы</p> <p>8. Особенности политической системы стран Зарубежной Европы</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 29-30.</p> <p>1. Составьте характеристику ЭГП одной из стран Зарубежной Европы</p> <p>2. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы</p> <p>4. Почему Европа была и остается главным районом международного туризма,</p>	4	
<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 31-32.</p> <p>5. Особенности географического положения региона</p> <p>6. «Горячие точки» современной зарубежной Азии</p> <p>7. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</p> <p>8. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4	
<p>Тема 2.3. Африка</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 33-34.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Место и роль Африки в мире 5. Деление Африки на субрегионы. 6. Подготовить конспект доклада на тему : « Население Африки» 7. Подготовить сообщение на тему : « Каир – арабский город Северной Африки» 8. Сравнить главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии 9. Работа с атласом и контурной картой. 10. Сравните страны Северной, Тропической Африки и ЮАР. Определите черты сходные и различия. Оформите необходимые данные в виде таблицы. 	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 35-36.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Северной Америки в мире 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства 3. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике 4. География промышленности США 5. Природные ресурсы и хозяйство Канады 6. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 37-38.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Канада 2. Природные ресурсы и хозяйство Канады. 3. Особенности политической системы. 4. Население Канады 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 39-40.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить характеристику населения одной из стран Латинской Америки 2. Особенности ЭГП США 3. Хозяйство стран Латинской Америки 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки 5. Особенности политической системы 	4	
	Содержание учебного материала:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся № 41-42. 5. История формирования его политической карты. 6. Особенности географического положения региона. 7. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 8. Краткая обзорная характеристика 9. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	4	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:	8	ОК 01
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся № 43-44. 4. Россия на политической карте мира 5. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей 6. География отраслей международной специализации РФ 7. Экономика России на мировом фоне 8. Перспективы развития России 9. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 45-46. 1. По каким причинам Россия вошла в группу стран БРИКС?	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	2. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон? 3. Указать, какое место Россия занимает в мире по производству : 1) нефти; 2) природного газа; 3) стали; 4)автомобилей 4. Особые экономические зоны России		
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	8	
Тема3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала:	8	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 47-48. 1. Понятие о глобальных проблемах 2. Проблема разоружения и сохранение мира на Земле 3. Проблема международного терроризма 4. Демографическая проблема – еще одна проблема выживания человечества	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 49-50. 6. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных 7. Глобальное потепление климата 8. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества. 9. Прогнозы роста численности населения Земли 10. Три главных компонента устойчивого развития	4	
	Практическое занятие № 2. Тема: "Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов". Дифференцированный зачет.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Всего:		106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-533-00965-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading> - Текст: электронный.

2. Домогацких Е.М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00971-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading> - Текст: электронный.

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> - Текст: электронный.

4. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (- Текст: электронный.

5. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. / В.П. Максаковский. - Москва: Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390624/reading> (дата обращения: 12.11.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 1.1.	Р 1. Тема 1.5. Р 2. Тема 2.2.	

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
40.02.03 Право и судебное администрирование**

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ А.С. Кологривко

Зам. по УПР _____ С.А. Пузына

" ____ " _____ 20__ г.